

**Mündliche Prüfung im Sachunterricht oder im Schriftspracherwerb**

**ACHTUNG! SCHWERPUNKTE DÜRFEN IM PRÜFUNGSPROFIL IN DEN BEREICHEN 1-3 NUR EINMAL GENANNT WERDEN!**

<p align="center"><b>Sachunterricht</b></p> <p align="center">(Dauer: 30 Minuten)</p>	<p align="center">Von allen Prüfungskandidat(inn)en werden folgende <b>Wissensgrundlagen</b> erwartet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Basiswissen</b> zu <b>Modul 1</b></li> <li>• (Vorlesung u. Vertiefungsseminar)</li> <li>• Kenntnis des <b>Lehrplans PLUS</b> und Kenntnis einschlägiger <b>Medien</b></li> <li>• <b>Vertiefungswissen</b> zu den Prüfungsgebieten nach Wahl</li> </ul>	<p align="center"><b>Schriftspracherwerb</b></p> <p align="center">(Dauer: 30 Minuten)</p>
<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernen unter entwicklungspsychologischer Perspektive</li> <li>▪ Lernen unter konstruktivistischer Perspektive</li> <li>▪ Lernen und Interesse</li> <li>▪ Was sollen die Kinder lernen: Kategoriale Bildung (+LP)</li> <li>▪ Was sollen die Kinder lernen: Grundlegende Bildung (+LP)</li> <li>▪ Was sollen die Kinder lernen: Didaktische Netze</li> <li>▪ Was sollen die Kinder lernen: Perspektivrahmen (+ LP)</li> <li>▪ Übergreifende Erziehungsaufgaben, z.B. Interkulturelle Erziehung, Sozial-, Umwelt-, Gesundheitserziehung...</li> <li>▪ Spezifische Schulleistungsstudien und ihre Konsequenzen</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p align="center"><b>Wählen Sie 2 Schwerpunkte aus dem 1. Bereich:</b></p> <p align="center">Pädagogische, psychologische und didaktische Grundlagen</p>	<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lernen unter entwicklungspsychologischer Perspektive</li> <li>▪ Lernen unter linguistischer Perspektive im Schriftspracherwerb</li> <li>▪ Lernen unter konstruktivistischer Perspektive im Schriftspracherwerb</li> <li>▪ Disparitäten im Schriftspracherwerb: z.B. Genderfrage, Interesse, Mehrsprachigkeit</li> <li>▪ spezifische und unspezifische Lernvoraussetzungen des Schriftspracherwerbs</li> <li>▪ Spezifische Probleme des Schriftspracherwerbs, z.B. Schwierigkeiten beim Lesenlernen</li> <li>▪ Spezifische Schulleistungsstudien und ihre Konsequenzen</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vorläufer der Heimatkunde</li> <li>▪ Heimatkunde</li> <li>▪ Wissenschaftsorientierter Sachunterricht</li> <li>▪ Begriffs- bzw. konzeptorientierter Ansatz</li> <li>▪ Verfahrensorientierter Ansatz</li> <li>▪ Bayerischen Lehrplan 1971, 1981, 2000, PLUS</li> <li>▪ Offener Sachunterricht (historische Grundkonzeption)</li> <li>▪ Situationsbezogener Ansatz</li> <li>▪ Mehrperspektivischer Sachunterricht</li> <li>▪ Genetisch-sokratischer Unterricht nach Wagenschein/Thiel</li> <li>▪ Exemplarisch-genetischer Sachunterricht nach Köhnlein</li> <li>▪ Vielperspektivische Sachunterrichtskonzeptionen</li> <li>▪ Welterkundung nach Faust-Siehl</li> <li>▪ Kommunikativer Sachunterricht nach Kaiser</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p align="center"><b>Wählen Sie 2 Schwerpunkte aus dem 2. Bereich:</b></p> <p align="center">Historische und aktuelle <b>Konzeptionen</b> in ihrem geschichtlichen Zusammenhang (einschließlich der Charakterisierung als Konzeption)</p>	<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analytisches Verfahren</li> <li>▪ synthetisches Verfahren</li> <li>▪ silbenanalytische Verfahren</li> <li>▪ Ganzwortmethode nach Brückl</li> <li>▪ Ganzheitliches Verfahren nach Kern</li> <li>▪ Lautsynthetisches Verfahren nach Schmitt</li> <li>▪ "Lesen durch Schreiben" nach Reichen</li> <li>▪ Materialgeleitetes Lernen nach Montessori</li> <li>▪ Spracherfahrungsansatz nach Brügelmann einschließlich der ABC-Lernlandschaft</li> <li>▪ Schriftspracherwerb im entwicklungsorientierten Unterricht (Konzeption des Instituts f. Grundschulforschung)</li> <li>▪ Lessmann</li> <li>▪ ...</li> </ul>

<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemorientiertes Verfahren</li> <li>▪ Projektmethode</li> <li>▪ Stationenlernen</li> <li>▪ Offene Lernformen</li> <li>▪ Handlungsorientiertes Lernen</li> <li>▪ Erfahrungsorientierung</li> <li>▪ Biografisches Lernen</li> <li>▪ Vielperspektivität (als Weiterentwicklung der Fächerintegration)</li> <li>▪ Fachgemäße Arbeitsweisen (Experimentieren, Beobachten, Befragen, ...)</li> <li>▪ Analoge und/oder digitale Medien im Sachunterricht</li> <li>▪ Spielerisches Lernen</li> <li>▪ Originale Begegnung, außerschulische Lernorte</li> <li>▪ Leistungsfeststellung</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Wählen Sie 2 Schwerpunkte aus dem 3. Bereich:</b></p> <p style="text-align: center;">Methodische Gestaltung auch unter Berücksichtigung von Problemperspektiven</p>	<p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lese-Rechtschreibschwäche</li> <li>▪ Mehrsprachigkeit und Schriftspracherwerb</li> <li>▪ Lehrgangsorientiertes Arbeiten mit der Fibel versus lernwegorientiertes Arbeiten in einer offenen Lernumgebung</li> <li>▪ Diagnose und Förderung wichtiger Lernvoraussetzungen</li> <li>▪ phonologische Bewusstheit</li> <li>▪ Freies Schreiben von Anfang an?</li> <li>▪ Rechtschreiben von Anfang an?</li> <li>▪ Lesekompetenz entwickeln</li> <li>▪ analoge und/oder digitale Medien im Schriftspracherwerb</li> <li>▪ Linkshändigkeit</li> <li>▪ motorische Probleme</li> <li>▪ Lernverlaufsdiagnostik/ Leistungsfeststellung/ Feedback</li> <li>▪ ...</li> </ul>
<p><b>Suchen Sie, wenn möglich, eine Verbindung zu den theoretisch fundierten Schwerpunkten aus den Bereichen 1-3!</b></p> <p><i>Themen können aus LP-Bereichen oder spezifischen Fragestellungen gewählt werden (Bezüge zu übergeordneten LP-Bereichen werden vorausgesetzt):</i></p> <p><b>Beispiele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Förderung prozessbezogener Kompetenzen (Kommunizieren, Präsentieren, Reflektieren, Bewerten, ...) am Beispiel des Lernbereichs „Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft“</li> <li>▪ Projektorientierung am Beispiel des Themenbereichs „Demokratie und Gesellschaft“</li> <li>▪ Vielperspektivische Sachunterrichtskonzeptionen am Beispiel des Themas „Mobilität“</li> <li>▪ Allgemeinbildung / Philosophieren mit Kindern am Beispiel des Themas „Globales Lernen“</li> <li>▪ Anbahnung fachgemäßer Arbeitsweisen am Beispiel des Themas „Luft“</li> <li>▪ Aufgaben und Ziele des Sachunterrichts am Beispiel des Lernbereichs „Bauen und Konstruieren“</li> <li>▪ Stationenlernen am Beispiel „xxx“</li> <li>▪ ...</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Wählen Sie 2 Schwerpunkte aus dem 4. Bereich:</b></p> <p style="text-align: center;">Lernsituationen / Unterrichtssituationen vor dem Hintergrund heterogener Lernvoraussetzungen planen und reflektieren</p>	<p><b>Suchen Sie, wenn möglich, eine Verbindung zu den theoretisch fundierten Schwerpunkten aus den Bereichen 1-3!</b></p> <p><i>Themen können aus LP-Bereichen oder spezifischen Fragestellungen gewählt werden (Bezüge zu übergeordneten LP-Bereichen werden vorausgesetzt):</i></p> <p><b>Beispiele:</b></p> <p>Kompetenzentwicklung fördern im Bereich...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Über Schreibfertigkeiten verfügen“ am Beispiel von Linkshändigkeit</li> <li>▪ „Sprachliche Strukturen in Wörtern, Sätzen, Texten untersuchen und verwenden“ am Beispiel der Silben (Vokal-Konsonant-Unterscheidung, Wortbausteine, Wortfelder...)</li> <li>▪ „Richtig schreiben“ am Beispiel der Nutzung eines Grundwortschatzes (oder von Rechtschreibstrategien, von Sprachprinzipien...)</li> <li>▪ „Lesen“ am Beispiel von Lesefertigkeit (Leseverständnis, Texterschließung, Überarbeitung von Texten...)</li> <li>▪ Stationenlernen zum Bereich „xxx“</li> <li>▪ ...</li> </ul>

- ⇒ Bitte das **Formblatt für die Prüfungsschwerpunkte** von der Homepage herunterladen und im PC bearbeiten (nicht handschriftlich)!
- ⇒ Als **Word- und PDF-Datei 10 Werktage vor der Prüfung** an [ifg-sekretariat@fau.de](mailto:ifg-sekretariat@fau.de) senden und dabei unbedingt über das Mail-Programm eine **Lesebestätigung** anfordern!