



FRIEDRICH-ALEXANDER  
UNIVERSITÄT  
ERLANGEN-NÜRNBERG

PHILOSOPHISCHE FAKULTÄT  
UND FACHBEREICH THEOLOGIE

Modulhandbuch

**„PÄDAGOGIK  
und  
DIDAKTIK  
der Grund-  
schule“**

Stand: 25.04.2022

Modulbezeichnung	Lehrveranstaltung	SWS				Gesamt ECTS	Workload-Verteilung in ECTS-Punkten	Zulassungsvoraussetzungen	Art und Umfang der Prüfung	Faktor Modulnote
		V	Ü	P	S					
<b>Einführungsmodule</b>										
Einführungsmodul GSP: Grundlagen der Grundschulpädagogik	Vorlesung (benotet)	2				4	2	keine	gemeinsame Abschlussklausur zu Vorlesung und Proseminar***	1
	Proseminar (benotet)				2		2			
Einführungsmodul SU: Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts	Vorlesung (benotet)	2				3	2	keine	gemeinsame Abschlussklausur oder Open-book-Prüfung (online-Format)***	1
	Proseminar (benotet)				2		1			
Einführungsmodul SSE: Grundlagen der Didaktik des Schriftspracherwerbs	Vorlesung (benotet)	2				3	2	keine	gemeinsame Abschlussklausur oder Open-book-Prüfung (online-Format)***	1
	Proseminar (benotet)				2		1			
<b>Aufbaumodule</b>										
Aufbaumodul GSP: Umgang mit Heterogenität (in der Grundschule)	Seminar (benotet)				2	7	4	Einführungsmodul GSP	wahlweise*: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht)***	1
	Seminar (bestanden)				2		3			
Aufbaumodul SSE: Adaptiver Schriftspracherwerb in der Grundschule	Seminar (benotet)				2	7	4	Einführungsmodul SSE	wahlweise*: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht)***	1
	Seminar (bestanden)				2		3			
Aufbaumodul SU: Adaptiver Sachunterricht in der Grundschule	Seminar (benotet)				2	7	4	Einführungsmodul SU	wahlweise*: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht)***	1
	Seminar (bestanden)				2		3			
<b>Vertiefungsmodul</b>										
Vertiefungsmodul GSP: Planung, Gestaltung und Reflexion von Grundschulunterricht	Praktikum (bestanden)	**				6	3	Einführungs- und Aufbaumodul GSP	wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat	1
	Seminar (benotet)				2		3			
<b>Summe</b>		<b>6</b>			<b>20</b>	<b>37</b>	<b>37</b>			

\* Über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

\*\* Das Praktikum findet während eines Semesters einmal jede Woche statt und umfasst dabei **mindestens** vier Stunden Unterricht einschließlich Besprechung (siehe LPO I).

\*\*\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Open-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Einführungsmodul GSP: Grundlagen der Grundschulpädagogik</b>	<b>4 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (2 SWS)	2 ECTS 2 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Dr. Günter Renner, Akademischer Oberrat, Lehrstuhl Martschinke	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,</li> <li>2. Grundschule im internationalen Vergleich,</li> <li>3. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,</li> <li>4. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und (individuelle) Förderung der Schülerinnen und Schüler</li> <li>5. Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,</li> <li>6. Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes</li> <li>7. Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Geschichte und Entwicklung der Grundschule und deren wesentliche bildungspolitische und bildungstheoretische Hintergründe im Überblick,</li> <li>• beschreiben die Grundschule weltweit und schätzen die Struktur der Grundschule im internationalen Vergleich ein,</li> <li>• reflektieren über fachbezogene und fächerübergreifende erzieherische Zielsetzungen und die Gestaltung von Unterricht,</li> <li>• kennen die Grundzüge der Diagnose von Lernständen, der Beobachtung der Lernentwicklung, der Beratung und der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler,</li> <li>• erhalten Einblick in die anschlussfähige Gestaltung von Bildungsprozessen,</li> <li>• kennen die pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts im Überblick,</li> <li>• erhalten Einblick in die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum.</li> </ul>	
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine	

8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) ab 1. Semester	
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule	
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Gemeinsame Prüfung zu Vorlesung und Proseminar (benotete 45-minütige Klausur)*	
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Klausurnote	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jährlich (WS)	
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit:	2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium:	Eigenstudium: 60 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester	
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch	
17	<b>Literaturhinweise</b>	-	

\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Opben-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Aufbaumodul GSP: Umgang mit Heterogenität (in der Grundschule)</b>	<b>7 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Seminar (2 SWS) Seminar (2 SWS)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Sonja Ertl, Juniorprofessur, Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und -didaktik (Schwerpunkt inklusiver Umgang mit Heterogenität)	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geschichte und Entwicklung der Grundschule mit ihren wesentlichen bildungspolitischen und bildungstheoretischen Hintergründen,</li> <li>2. Grundschule im internationalen Vergleich,</li> <li>3. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen,</li> <li>4. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler</li> <li>5. Anschlussfähige Gestaltung der Bildungsprozesse,</li> <li>6. Pädagogische Bedeutung des Schulanfangs und des Anfangsunterrichts für die Bildungsentwicklung des Kindes</li> <li>7. Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum mit ihrer spezifischen Profilbildung.</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern und bewerten die Geschichte und Entwicklung der Grundschule und deren wesentliche bildungspolitische und bildungstheoretische Hintergründe,</li> <li>• stellen ihre Kenntnisse der Grundschule weltweit und vor Ort (Exkursion) problembewusst dar und erläutern die Struktur der Grundschule im internationalen Vergleich,</li> <li>• reflektieren gemeinsam über die Gestaltung von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen und diskutieren Konsequenzen für den eigenen Unterricht,</li> <li>• kennen Möglichkeiten der Diagnose von Lernständen, der Beobachtung der Lernentwicklung, der Beratung und der individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler, die sie gemeinsam wissenschaftsbasiert im Hinblick auf deren Anwendung im Unterricht erläutern und im Austausch mit anderen auf Fallbeispiele anwenden,</li> <li>• erweitern im Diskurs ihren Einblick in die Grundschule als Lern- und Erfahrungsraum und tauschen sich über Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis aus,</li> <li>• diskutieren und gewichten Chancen und Risiken gemeinsamen Unterrichts angesichts unterschiedlicher Differenzlinien der heterogenen Schülerschaft,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rekonstruieren und reflektieren ihre eigenen Einstellungen und Haltungen zu inklusivem Unterricht im Austausch mit anderen.</li> </ul>
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	GSP I Einführungsmodul (verpflichtend)
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) frühestens ab 3. Semester
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Prüfungsleistung: wahlweise <sup>**</sup> : Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht) <sup>***</sup>
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Note
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jedes Semester
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit: 2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium: 150 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Literaturhinweise</b>	-

\* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.

\*\* Über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

\*\*\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Open-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Vertiefungsmodul GSP: Planung, Gestaltung und Reflexion von Grundschulunterricht</b>	<b>6 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Studienbegleitendes Praktikum (anwesenheitspflichtig) Begleitendes Pflichtseminar (2 SWS) (anwesenheitspflichtig)	3 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Dr. Eva-Maria Kirschhock, Akademische Oberrätin, Lehrstuhl Kopp	
5	<b>Inhalt</b>	1. Gestaltung und Reflexion von Unterricht entsprechend fachbezogener und fächerübergreifender sowie erzieherischer Zielsetzungen, 2. Diagnose des Lernstands, Beobachtung der Lernentwicklungen, Beratung und (individuelle) Förderung der Schülerinnen und Schüler	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnostizieren den Lern- oder Entwicklungsstand in einem Leistungs- oder Persönlichkeitsbereich und leiten daraus Fördermaßnahmen ab,</li> <li>• erproben Beobachtungsverfahren für den Unterricht, diskutieren mit anderen über Möglichkeiten der Unterrichtsplanung und tauschen sich über Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis aus,</li> <li>• planen auf der Grundlage einer Lernstandserhebung eine eigene Unterrichtseinheit im Anfangsunterricht, führen diese durch und evaluieren sie,</li> <li>• bewerten im Diskurs alternative unterrichtliche Gestaltungsvorschläge und diskutieren sie vor dem Hintergrund von Adaptivität,</li> <li>• evaluieren im Diskurs mit anderen Studierenden ihre durchgeführten Unterrichts- und Förderaktivitäten im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich.</li> </ul>	
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	GSP I Einführungsmodul (verpflichtend) GSP II Aufbaumodul (verpflichtend)	
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	ab dem 5. Fachsemester	
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule	
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Prüfungsleistung: wahlweise* je: Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat	
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	-	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jährlich (WS)	
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	Zweimal	
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit:	30 h (Universität) und 60 h (Schule)
		Eigenstudium:	90 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester	

16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Literaturhinweise</b>	-

\* über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Einführungsmodul SU: Grundlagen der Didaktik des Sachunterrichts</b>	<b>3 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts“ (1 SWS)	2 ECTS 1 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Simon Meyer, Akademischer Rat, Lehrstuhl Martschinke	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bildungswert des Sachunterrichts,</li> <li>2. Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,</li> <li>3. Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder,</li> <li>4. Konzeptionen des Sachunterrichts,</li> <li>5. Exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen den Bildungswert des Sachunterrichts,</li> <li>• reflektieren über grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,</li> <li>• erhalten Einblick in die Heterogenität der Schülerschaft in Bezug auf den Sachunterricht,</li> <li>• setzen sich mit sachunterrichtlichen Lernvoraussetzungen auseinander,</li> <li>• erfassen Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen als Basiskategorien für die (Bildungs-)Entwicklung im Sachunterricht,</li> <li>• kennen aktuelle und historische Konzeptionen des Sachunterrichts in den Grundzügen und können sie darstellen, analysieren und bewerten,</li> <li>• analysieren und beurteilen spezifische Medien und Materialien für den Sachunterricht,</li> <li>• reflektieren Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht exemplarisch.</li> </ul>	
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	keine	
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) ab dem 2. Semester	
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule	
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Gemeinsame Abschlussklausur oder Open-book-Prüfung (online-Format) (45 Minuten)*	
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Klausurnote	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jährlich (SoSe)	
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit:	1 x30 h und 1 x 15 h = 45 h
		Eigenstudium:	45 h

15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Literaturhinweise</b>	-

\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Open-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Aufbaumodul SU: Adaptiver Sachunterricht in der Grundschule</b>	<b>7 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Seminar (2 SWS) Seminar (2 SWS)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	
4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Bärbel Kopp, Leitung Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und –didaktik (Schwerpunkt Lehren und Lernen)	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bildungswert des Sachunterrichts,</li> <li>2. Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,</li> <li>3. Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder,</li> <li>4. Konzeptionen des Sachunterrichts,</li> <li>5. exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Bildungswert des Sachunterrichts im Hinblick auf die Persönlichkeitsentwicklung des Kindes und grundlegende Bildungsziele,</li> <li>• reflektieren über grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts unter Einbezug unterschiedlicher Fachgebiete, Erfahrungsbereiche und inhaltlicher Strukturierungen,</li> <li>• analysieren mit Bezug auf Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen als Basiskategorien des Sachunterrichts Lernvoraussetzungen unter verschiedenen Aspekten an Fallbeispielen, dokumentieren und beurteilen die Lernentwicklung auf der Leistungs- und Persönlichkeitsebene unter kompetenzorientierter Perspektive,</li> <li>• analysieren im Diskurs aktuelle und historische Konzeptionen des Sachunterrichts und tauschen sich über Konsequenzen für die eigene Unterrichtspraxis aus,</li> <li>• entwickeln und diskutieren exemplarisch Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht, reflektieren darüber und bewerten den potenziellen Lerneffekt auf der Leistungs- und Persönlichkeitsebene,</li> <li>• prüfen und diskutieren Vor- und Nachteile verschiedener methodisch-didaktischer Ansätze und Medien im Sachunterricht vor dem Hintergrund unterschiedlicher Voraussetzungen von Grundschulkindern,</li> <li>• rekonstruieren und reflektieren ihre eigenen Einstellungen und Haltungen zu adaptivem Sachunterricht im Austausch mit anderen.</li> </ul>	

7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	SU I Einführungsmodul	
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) ab 3. Semester	
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule	
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Prüfungsleistung: wahlweise <sup>**</sup> : Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht) <sup>***</sup>	
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Note	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jedes Semester	
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit:	2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium:	150 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester	
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch	
17	<b>Literaturhinweise</b>	-	

\* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.

\*\* Über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung

\*\*\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Open-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Einführungsmodul SSE: Grundlagen der Didaktik des Schriftspracherwerbs</b>	<b>3 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Vorlesung „Einführung in die Didaktik des Schriftspracherwerbs“ (2 SWS) Proseminar „Einführung in die Grundschulpädagogik“ (1 SWS)	2 ECTS 1 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulfor-schung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	
4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Victoria Wiederseiner, Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Lehrstuhl Martschinke	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bezugswissenschaftliche Grundlagen des Schriftspracherwerbs,</li> <li>2. Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb,</li> <li>3. Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich,</li> <li>4. Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen,</li> <li>5. exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs auseinander,</li> <li>• reflektieren über grundlegende Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Schriftspracherwerbs,</li> <li>• kennen historische und aktuelle Methoden des Schriftspracherwerbs in den Grundzügen und können sie darstellen, analysieren und bewerten,</li> <li>• erhalten Einblick in die Heterogenität der Schülerschaft in Bezug auf den Schriftspracherwerb,</li> <li>• setzen sich mit schriftsprachlichen Lernvoraussetzungen auseinander,</li> <li>• erfassen Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen als Basiskategorien für die (Bildungs-)Entwicklung im Schriftspracherwerb,</li> <li>• kennen erste Möglichkeiten der Diagnose und Förderung,</li> <li>• analysieren und beurteilen spezifische Medien und Materialien für den Schriftspracherwerb,</li> <li>• reflektieren Unterrichtsvorhaben zum Schriftspracherwerb exemplarisch</li> </ul>	
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	Keine	
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) ab 2. Semester	
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule	
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Gemeinsame Abschlussklausur oder Open-book-Prüfung (online-Format) (45 Minuten)*	
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Klausurnote oder Bestehen der Seminararbeit	
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jährlich (SoSe)	

13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal	
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit:	1 x 30 h und 1 x 15 h = 45 h
		Eigenstudium:	45 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester	
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch	
17	<b>Literaturhinweise</b>	-	

\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Opben-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.

1	<b>Modulbezeichnung</b>	<b>Aufbaumodul SSE: Adaptiver Schriftspracherwerb in der Grundschule</b>	<b>7 ECTS</b>
2	Lehrveranstaltungen	Seminar (2 SWS) Seminar (2 SWS)	4 ECTS 3 ECTS
3	Lehrende	Dozierende und Lehrbeauftragte des Instituts für Grundschulforschung ( <a href="https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/">https://www.grundschulforschung.phil.fau.de/institut/team/</a> )	

4	<b>Modulverantwortliche/r</b>	Prof. Dr. Sabine Martschinke, Leitung Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und -didaktik (Schwerpunkt Heterogenität)	
5	<b>Inhalt</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bezugswissenschaftliche Grundlagen des Schriftspracherwerbs,</li> <li>2. Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb,</li> <li>3. Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich,</li> <li>4. Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen,</li> <li>5. exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs</li> </ol>	
6	<b>Lernziele und Kompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachkompetenz</li> <li>• Lern- bzw. Methodenkompetenz</li> <li>• Sozialkompetenz</li> <li>• Selbstkompetenz</li> </ul>	Die Studierenden* <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich vertieft mit bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs auseinander,</li> <li>• beurteilen historische Methoden des Schriftspracherwerbs, entwickeln im Diskurs Kriterien zur Einschätzung aktueller Konzepte und wenden sie auf ausgewählte Beispiele an,</li> <li>• setzen sich gemeinsam mit anderen mit schriftsprachlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler auseinander und diskutieren ihre Bedeutung,</li> <li>• erhalten vertieft Einblick in die Heterogenität der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Schriftspracherwerb, kennen Fördermöglichkeiten und diskutieren deren Nutzen,</li> <li>• erläutern und hinterfragen weitere Diagnosemöglichkeiten für schriftsprachliche Lernvoraussetzungen der Grundschulkinder und geeignete Fördermaßnahmen; reflektieren gemeinsam deren Anwendung und wenden sie im Austausch mit anderen auf Fallbeispiele an,</li> <li>• analysieren und beurteilen spezifische Medien und Materialien für den Schriftspracherwerb und tauschen sich in der Gruppe darüber aus,</li> <li>• planen exemplarisch Unterrichtsvorhaben zum Schriftspracherwerb, reflektieren darüber und bewerten den potenziellen Lerneffekt auf der Leistungs- und Persönlichkeitsebene,</li> <li>• entwickeln und diskutieren Vor- und Nachteile verschiedener methodisch-didaktischer Ansätze und Medien im Schriftspracherwerb vor dem Hintergrund unterschiedlicher Voraussetzungen von Grundschulkindern,</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>rekonstruieren und reflektieren ihre eigenen Einstellungen und Haltungen zu adaptivem Unterricht im Schriftspracherwerb im Austausch mit anderen.</li> </ul>
7	<b>Voraussetzungen für die Teilnahme</b>	SSE I Einführungsmodul
8	<b>Einpassung in den Studienverlaufsplan</b>	(Empfohlen) ab dem 3. Semester
9	<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Lehramt Grundschule
10	<b>Studien- und Prüfungsleistungen</b>	Prüfungsleistung: wahlweise <sup>**</sup> : Abschlussklausur, mündliche Prüfung, Portfolio, schriftliche Hausarbeit, Referat oder Open-book-Prüfung (online-Format) oder elektronische Fernklausur (mit Videoaufsicht) <sup>***</sup>
11	<b>Berechnung der Modulnote</b>	100% Note
12	<b>Turnus des Angebots</b>	jedes Semester
13	<b>Wiederholung der Prüfungen</b>	GOP: einmal; sonst: zweimal
14	<b>Arbeitsaufwand in Zeitstunden</b>	Präsenzzeit: 2 x 30 h = 60 h
		Eigenstudium: 150 h
15	<b>Dauer des Moduls</b>	1 Semester
16	<b>Unterrichts- und Prüfungssprache</b>	Deutsch
17	<b>Literaturhinweise</b>	-

\* Lernziele und Kompetenzen werden als Rahmenbedingungen für das gesamte Modul erläutert, müssen aber nicht in allen Aspekten bei jeder Lehrveranstaltung übernommen werden. Die anteilige Übernahme von Lernzielen und Kompetenzen liegt im Ermessen des Dozenten.

\*\* Über die Art der Prüfungsleistung entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung

\*\*\* Über alternative Prüfungsformate nach Corona-Satzung der FAU (Open-book-Prüfung oder elektronische Fernklausur) entscheidet der/die Dozent/in der jeweiligen Veranstaltung.